**Sylabus kursu Writing in the Sciences**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prowadzący:** | **Monika Sobejko** |
| **Moduł kształcenia:** | **Writing in the Sciences** |
| **Cele kształcenia:** | **Cele kursu**- możliwość rozwijania praktycznych umiejętności pisania tekstów o charakterze akademickim i naukowym- możliwość podniesienia poziomu ogólnej biegłości językowej i biegłości językowej związanej z językiem specjalistycznym |
| **Efekty kształcenia:** | **Wiedza**- znajomość podstawowych strategii pozyskiwania informacji i kryteriów jej oceny- znajomość strategii związanych z planowaniem i pisaniem dłuższych prac pisemnych- znajomość cech gatunkowych podstawowych typów tekstów akademickich (abstrakt konferencyjny, streszczenie, recenzja, esej, raport)**Umiejętności**- wyszukiwanie, ocena i wykorzystanie różnych źródeł w celu wsparcia własnej argumentacji w tekście akademickim- czytanie tekstów akademickich i specjalistycznych w języku angielskim z wykorzystaniem strategii czytania selektywnego- pisanie spójnych, poprawnych językowo tekstów akademickich o charakterze opisowym i argumentacyjnym (abstrakt konferencyjny, streszczenie, recenzja, esej i raport)**Kompetencje społeczne**- umiejętność współpracy w trakcie wspólnego tworzenia i wzajemnej oceny tekstów,- umiejętność przekazania informacji zwrotnej drugiej osobie odnośnie skuteczności jej działań dotyczących pisania tekstów. |
| **Wymagania wstępne:** | Poziom biegłości językowej **B2** |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | 1. Uczestnik kursu jest zobowiązany do aktywnego uczestniczenia co najmniej w 80% zajęć.
2. Uczestnik kursu ma obowiązek uczestniczenia w badaniu poziomu kompetencji za pomocą pre/post testów wiedzy i umiejętności na początku kursu i po jego zakończeniu.
3. Uczestnik kursu ma obowiązek terminowego przygotowywania prac pisemnych w trakcie trwania kursu.
 |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów:** | Pre-test, mający na celu ocenę umiejętności pisania krótkich, spójnych tekstów w stylu akademickim.Bieżąca ocena tekstów pisanych w trakcie trwania kursu.Post-test, mający na celu ocenę przyrostu poziomu kompetencji uczestnika kursu w zakresie pisania tekstów akademickich. |
| **Metody dydaktyczne:** | Metody podające – objaśnienie lub wyjaśnienieMetody podające – opisMetody podające – prezentacja multimedialnaMetody podające – wykład informacyjny/prelekcjaMetody praktyczne - ćwiczenia produkcyjneMetody problemowe - metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna |
| **Skrócony opis:** | Kurs obejmuje 30 godzin lekcyjnych, realizowanych w blokach po 3 godziny lekcyjne.**Tematyka zajęć:**- pisanie jako proces i jako produkt- wyróżniki stylu akademickiego- wykorzystywanie źródeł (cytowanie, parafrazowanie i streszczanie)- wybrane funkcje retoryczne - opisowe (np., definiowanie, klasyfikowanie, opisywanie procesów, danych zawartych w wykresach i tabelach)- wybrane funkcje retoryczne – krytyczne (np., przedstawianie i ocena argumentów, porównywanie, wyrażanie modalności epistemicznej)- spójność globalna (koherencja) i lokalna (kohezja)- wybrane gatunki tekstów (abstrakty konferencyjne, streszczenia, recenzje, cvi list motywacyjny, korespondencja – listy i maile)- słownictwo akademickie (np., synonimy, przed- i przyrostki, skróty i zapożyczenia)- wybrane zagadnienia gramatyczne (np., rodzajniki, spójniki, liczba mnoga czy pojedyncza, interpunkcja) |
| **Pełny opis:**  | Kurs jest przeznaczony dla studentów nauk ścisłych chcących rozwijać umiejętności pisania tekstów o charakterze naukowym i akademickim, w tym tekstów przydatnych w staraniu się o pracę (CV, list motywacyjny), wysyłaniu artykułów do publikacji (*cover letter for journals*) i korespondencji mailowej w środowisku uniwersyteckim. Punktem wyjścia będzie wnikliwa lektura i analiza tekstów naukowych i akademickich, a następnie pisanie tekstów – zarówno indywidualne jak i we współpracy z innymi kursantami. Ważnym elementem kursu jest wzajemna ewaluacja napisanych przez uczestników kursu tekstów. Wymagana jest ogólna biegłość językowa na poziomie B2. |
| **Literatura:** | - Armer, T. (2011). Cambridge English for Scientists. Cambridge: Cambridge University Press.- Bailey, S., Academic Writing. A Handbook for International Students, Routledge, 2018.- Caplan, N. (2019). Grammar Choices for Graduate and Professional Writers. 2nd ed. Ann Arbor, US: Michigan University Press.- McCormack, J., Slaght, J., Extended Writing and Research Skills, Garnet Education, 2009.- http://www.uefap.net/ |